

# 令和6年度 中津川小学校いじめ防止基本方針

霧島市立中津川小学校

|  |  |   |
|--|--|---|
| 法令等  | 学校教育目標   | 家庭・地域との連携   |
| いじめ防止対策推進法 国いじめ防止基本方針<br>県いじめ防止基本方針 市いじめ防止基本方針   | 生きる力を身に付け 未来を切り拓く 中津川の子供を育てる。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ P T A ・ 児童クラブ</li> <li>・ 地区公民館青少年育成協議会</li> <li>・ 民生委員 ・ 学校評議員</li> </ul>                |
| 市のいじめ問題に対する基本認識  | 目指す児童像   | 関係機関との連携等   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ いじめは、どの学校でも、どの子にも起こりうる。</li> <li>○ まだ気付いていないいじめがある。</li> <li>○ ネット上のいじめなどで、ますます見えにくくなっている。</li> <li>○ いじめを1件でも多く察知・発見し、1件でも多く解決する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>【なかよく】 思いやりのある子</li> <li>【かしこく】 進んで学ぶ子</li> <li>【たくましく】 元気な子</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育委員会（学校教育課）</li> <li>・ いじめ問題対策支援室</li> <li>・ 警察 ・ 市児童福祉課</li> <li>・ 県中央児童相談所</li> </ul> |

|  |
|--|
| 中津川小学校いじめ防止対策委員会   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 全職員による生徒指導連絡会「児童を見守る会」の実施（職員会議の後半の時間）</li> <li>2 事案に応じ、その他必要に応じた関係者を加えた会</li> <li>3 「ひまわり週間」の取組（人権集会、標語・作文の取組、人権コーナーの設置、人権教室の開催）</li> <li>4 児童会が中心となって行う行事（お楽しみ給食、児童集会、1年生を迎える会、卒業生を送る会）</li> <li>5 地域の関係者、第三者を加えた会（学校評議員、公民館役員、P T A役員）</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>【いじめの防止】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教職員の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「児童を見守る会」を月1回開催し、適切な指導や児童の様子について共通理解を図る。</li> <li>・ 学校全体の問題としての意識をもち、全職員が協力して問題解決にあたる。</li> </ul> </li> <li>○ 児童の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「スマイルタイム」を活用して、友達のいいところを見つける活動を通じて自他をほめる活動を行う。</li> </ul> </li> <li>○ 保護者の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日頃の子どもの様子を観察するとともに、いじめは絶対許されない行為だということを理解させる。</li> </ul> </li> <li>○ 地域の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「安全パトロール」や地域の行事を通じて、子どもの様子を観察し、必要に応じて指導したり、学校と連携を図って対応したりする。</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p><b>【いじめの早期発見】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教職員の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 職員連絡会、職員朝会、職員会議及び職員研修を通じて情報交換を密に行うことで情報の共有に努める。</li> <li>・ なかつがわ満足度調査（児童アンケート）を毎月行い、児童の実態把握に努める。</li> </ul> </li> <li>○ 児童の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朝のV S活動や縦割り班での掃除を通じて、気になることや小さいことも先生に伝えるようにする。</li> </ul> </li> <li>○ 保護者の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもの様子を観察して気になることやいつもと違う様子ときは担任に相談する。</li> </ul> </li> <li>○ 地域の取組</li> </ul> <hr/> <p><b>【いじめに対する措置】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教職員の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報収集に努め、児童や保護者の声に向き合い、誠意を持って、迅速かつ的確な対応をとる。</li> <li>・ いじめがあった場合、いじめられている子を守るとともに、いじめた児童への心の通った指導を行う。</li> </ul> </li> <li>○ 児童の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 何でも気になることがあったら、いつでも先生や親等に相談する。</li> </ul> </li> <li>○ 保護者の取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめと思われる事案があった場合、担任やその他の職員に積極的に相談する。</li> </ul> </li> <li>○ 地域の取組</li> </ul> | <p><b>【教職員】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童を見守る会</li> <li>・ 教育相談 <ul style="list-style-type: none"> <li>4月 家庭訪問</li> <li>7月 全保護者対象</li> <li>随時 児童対象（学期末）</li> </ul> </li> <li>・ 職員研修</li> </ul> <p><b>【児童】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ V S活動（朝のボランティア）</li> <li>・ 縦割り班による清掃</li> <li>・ お楽しみ給食</li> <li>・ 委員会活動（3年～）</li> </ul> <p><b>【保護者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 登校指導（学期始め）</li> <li>・ 安全パトロール（毎月1回）</li> <li>・ 授業参観</li> <li>・ P T A総会</li> </ul> <p><b>【市】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ S S W, スクールサポーター</li> <li>・ いじめ問題対策支援室相談員</li> </ul> <p><b>【県】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校ネットパトロール ・ S C</li> </ul> <p><b>【資料】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめ対策必携</li> <li>・ 市いじめ問題対応の手引き</li> <li>・ 市いじめ対策リーフレット 他</li> <li>・ 危機管理マニュアル</li> </ul> |
|--|---|

【年間計画】

| 月  | 月目標  | 取組・評価  | 実態調査                   | 道徳・特別活・各教科                    | 児童自主的取組                       | 情報モラル関連               | 教育相談           | 職員研修                 |
|----|--|--|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|
| 4  | いじめ防止の基本的な考え方について共通理解を図る<br>基本的な生活習慣の徹底を図る | 年間活動計画の確認<br>チェックリストの確認<br>PTA総会<br>チェックリストによる評価 | なかつがわ満足度調査             | 「ひまわり週間」の実施<br>「いじめを考える週間」の実施 | お楽しみ給食<br>1年生を迎える会<br>スマイルタイム | 各教科の指導計画の確認<br>教科領域部会 | 家庭訪問<br>教育相談   | 学校基本方針の確認<br>児童を見守る会 |
| 5  | 児童の実態把握に努める                                | チェックリストによる評価                                     | なかつがわ満足度調査             |                               | スマイルタイム                       |                       | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 6  | 児童の様子の観察や実態把握に努める                          | チェックリストによる評価<br>(市提出)<br>学校いじめ防止対策委員会            | なかつがわ満足度調査             | 「ひまわり週間」の実施<br>道徳授業参観(心の教育の日) | 人権標語作成<br>スマイルタイム             |                       | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 7  | 夏休みの過ごし方について指導する                           | チェックリストによる評価<br>学校評価                             | 県いじめアンケート<br>携帯ネット利用調査 |                               | 人権ポスター・標語への取組<br>スマイルタイム      | 教科領域反省                | 教育相談<br>(全保護者) | 児童を見守る会              |
| 8  | 夏休みの充実について指導を行う                            | チェックリストによる評価<br>県人権月間取組<br>市人権フェスタ               | なかつがわ満足度調査             |                               |                               |                       | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 9  | 基本的な生活習慣の徹底を図る                             | チェックリストによる評価                                     | なかつがわ満足度調査             | 「いじめを考える週間」の実施                | スマイルタイム                       |                       | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 10 | 学級の間関係の把握と適切な対応に務める                        | チェックリストによる評価                                     | なかつがわ満足度調査             |                               | スマイルタイム                       |                       | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 11 | 学級の間関係の把握と適切な対応に務める                        | チェックリストによる評価<br>(市提出)<br>学校いじめ防止対策委員会            | なかつがわ満足度調査             |                               | いじめ防止標語への取組<br>スマイルタイム        |                       | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 12 | 相手に対して思いやりの気持ちを育む                          | チェックリストによる評価                                     | 県いじめアンケート              | 「ひまわり週間」の実施<br>人権教室の開催        | スマイルタイム                       | 教科領域反省                | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 1  | 基本的な生活習慣の徹底を図る                             | チェックリストによる評価                                     | なかつがわ満足度調査             | 「いじめを考える週間」の実施                | スマイルタイム                       |                       | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 2  | 進級や進学に向けた人間関係の把握に努める                       | チェックリストによる評価<br>(市提出)<br>学校いじめ防止対策委員会            | なかつがわ満足度調査             | 「ひまわり週間」の実施                   | 人権標語のふり返り<br>スマイルタイム<br>お別れ給食 | 教科領域部会                | 教育相談           | 児童を見守る会              |
| 3  | 来年度に向けて体制の見直しを図る                           | チェックリストによる評価                                     | なかつがわ満足度調査<br>県問題行動等調査 |                               | スマイルタイム<br>卒業生を送る会            |                       | 教育相談           | 児童を見守る会              |